



## **Samarbejdsaftale mellem Byrådet og Cosmosskolen i Esbjerg Kommune**

### **Formål med samarbejdsaftalen**

Denne aftale er d. 15.03.2021 indgået mellem Byrådet og Cosmosskolen.

Samarbejdsaftalen tager afsæt i Mål og Rammer for Velfærdsaftalen samt *relevante principper fra den enkelte skole, besluttet af skolebestyrelsen.*

Formålet med aftalen er at tydeliggøre skolens bidrag til opfyldelsen af Velfærdsaftalen, samt at rammesætte det indholdsmæssige grundlag for samarbejdet. Aftalen giver Byrådet og den enkelte skole et fælles afsæt for strategisk planlægning og målrettede indsatser på de områder, som aftalen omfatter.

Samarbejdsaftalen er udgangspunktet for samarbejdet de næste 3 år mellem Byrådet og den enkelte skole.

### **Beskrivelse af Cosmosskolen**

- Cosmosskolen er;
  - Bakkeskolen
  - Spangsbjergskolen
  - Boldesager Skole
  - Klub Spangsbjerg
  - Klub Ringgården

og Cosmosskolen er i sin historik, kontekst og potentialer Danmarks pt. måske mest uensartede folkeskole. En uofficiel status, der til stadighed er både en smule besværlig og enorm berigende.

- CosmoSSkolen har en klar ambition om;
  - at alle børn skal opleve sig som en del af et fællesskab
  - at alle børn skal opleve, at de kan finde ud af at gå i skole – at de kan finde ud af at lære
  - at eleverne på matriklerne skal være en langt større procentdel end nu af distriktets egne børn
  - at arbejde vedholdende og ihærdigt på at præsentere de absolut bedste muligheder for samtlige elever, således alle i en kontekst med fokus på fællesskab og dannelse, trives bedst muligt, mens de lærer mest muligt
  - at alle oplever en skole med menneskelig -og medmenneskelig overskud
  - at skabe rammer, som gør det let for medarbejderne at agere handlemodige, handlekraftige og handleansvarlige
  
- CosmoSSkolen vil pædagogisk være kendetegnet ved;
  - at eleverne ved, hvad vi voksne forventer af dem (fx 5 klare forventninger)
  - struktur, genkendelighed, tydelige rammer, omsorgsfulde konsekvenser
  - stor hjertelighed, megen omsorg og et enormt engagement i at være noget særligt for ALLE elever
  - tydelig tryghedsskabende (klasserums-)ledelse
  - få samarbejdende voksne om en gruppe elever
  - en opprioritering af møder mellem mennesker
  - fokus på den enkle let overskuelige hverdag (med mulighed for en gang i mellem at gøre noget andet, end det vi plejer)
  - forskel på skole og fritid
  - 4 samværsregler og 7 karaktertræk

### **Principper for velfærdsaftalen**

Principperne for velfærdsaftalen bygger på Børn- og Ungepolitikken og 5 ledelsesprincipper.

De 5 ledelsesprincipper er:

1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole.
2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes
3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave.
4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler
5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog

Børn- og Ungepolitikken blev vedtaget af Esbjerg Byråd i oktober 2019.

Politikken er den røde tråd, som sætter retning og skaber helhed i indsatsen og tilbuddene til alle kommunens børn og unge. I politikken børnesyn sendes et klart signal om hvilke værdier der skal være grundsten for alt arbejde med børn og unge.

Udgangspunktet er at sikre tryghed, trivsel og lige muligheder for alle børn og unge. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og børn og unge skal opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Valget af temaer i politikken afspejler vores tro på, at gode relationer og fællesskaber er afgørende for barnet og den unges positive udvikling. Leg, læring og kreativitet er vigtigt for børn og unges dannelse.

Børn og unge skal mødes med omsorg og nærvær. De børn og unge, som i en kortere eller længere periode af deres liv oplever at være i en udsat position, skal der tages særlig hånd om. Udgangspunktet er den tidlige og forebyggende indsats, hvor børn og unge støttes og hjælpes i et tæt samarbejde med deres familier, så deres udfordringer løses inden de vokser sig for store.

Børn- og Ungepolitikken 5 overordnede temaer definerer rammerne for de indsats, der skal understøtte realiseringen af politikken mål. De 5 temaer er:

- Sunde og udviklende fællesskaber
- Børn og unge i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre
- Samspillet med andre aktører
- Leg, læring og kreativitet

### **Skolens pejlemærker**

Cosmosskolen vil styrke **Sunde og udviklende fællesskaber** ved følgende:

- vores pædagogiske kendetegn
- at acceptere at arbejdet med "at styrke sunde og udviklende fællesskaber" godt må tage tid (fx undervisningstid, forberedelsestid, mødetid)
- vores store fokus på fællesskab og dannelse
- vores store fokus på bevægelse
- det menneskelige og medmenneskelige overskud, der kan forøges gennem kortere skoledage med få meget samarbejdende voksne om en gruppe elever
- samvær/aktiviteter i SFO/klub samt evt. tilbud om diverse fritidsaktiviteter
- styrke samarbejdet med forældre (se senere)
- styrke samspillet med andre aktører (se senere)

Cosmosskolen vil styrke **Børn og unge i udsatte positioner** ved følgende:

- vores pædagogiske kendetegn
- at acceptere at arbejdet med "at styrke børn og unge i udsatte positioner" godt må tage tid (fx undervisningstid, forberedelsestid, mødetid)
- at være få samarbejdende voksne om en gruppe elever. Det giver markant bedre mulighed for nære, tryghedsskabende og gode relationer
- kortere fag-faglige skoledage. Bl.a. fordi børn og unge i udsatte positioner ofte også er i udsatte positioner i skolen og det er vores erfaring, at "kortere skoledage" er gode – også, og måske endda især, for børn og unge i "i skolen udsatte positioner", sandsynligvis både fordi de bedre kan overskue dagen, bedre kan mobilisere kræfter til at vise "sin bedste side af sig selv" i kortere tid og fordi de kortere dage er bedre voksenbemandet end en længere dag
- at interessere os oprigtig for, hvad der sker i børns og de unges liv, når den fag-faglige skoledag er slut. Det være igennem samtaler, samvær og aktiviteter i skole/SFO/klub og/eller, alt efter alder selvfølgelig, ved om eftermiddagen evt. at tilbyde lektiehjælp, frivillige fritidsaktiviteter eller fritidsaktiviteter efter voksenopfordring/-beslutning
- styrke samarbejdet med forældre (se næste afsnit)
- styrke samspillet med andre aktører (se senere)

Cosmosskolen vil styrke **Samarbejdet med forældre** ved følgende:

- at være få samarbejdende voksne om en gruppe elever. Derved forøges mulighederne markant for nære, tryghedsskabende og gode relationer mellem hjem og skole
- med stor bevidsthed om forældres og "voksne ansat på skolen"s forskellige udgangspunkter/roller/ønsker om at være åben, imødekommende og samarbejdssøgende i forhold til forældre
- at acceptere at arbejdet med "at styrke samarbejdet med forældre" tager tid for både medarbejdere og ledere
- at opprioritere "fysiske møder" mellem skole/fritidstilbud og forældre, herunder både møder, hvor skole/fritidstilbud orienterer forældrene om "elevens udbytte af undervisning/aktiviteter i fritidstilbud", møder, hvor forældre føler sig inddraget samt arrangementer med fokus på samvær og god stemning, der styrker tilliden mellem "skole og forældre" samt mellem "forældre og forældre". Samtidig med opprioritering af fysiske møder forsøges mindre meningsfuld dokumentation minimeret/fjernet

Cosmosskolen vil styrke **Samspillet med andre aktører** ved følgende:

- at være få samarbejdende voksne om en gruppe elever. Derved forbedres de praktiske muligheder i skoletiden for et ønsket samarbejde med fx ungdomsuddannelser, lokalområdet, skoletjenesten og/eller kommunens kulturinstitutioner

- at være få samarbejdende voksne om en gruppe elever. Derved forbedres muligheder for et tættere Tvær(s)-kommunalt samarbejde med fx PE, SSP, Aktiv Fritid og Familierådgivningen
- fokus på aktiviteter efter en kort fag-faglig skoledag fx i samarbejde med lokale idrætsklubber, Esbjerg Ungdomsskole og de omkringliggende ungdomsuddannelsesinstitutioner
- at acceptere at arbejdet med "at styrke samspillet med andre aktører" tager tid – også ledelsestid

Cosmosskolen vil styrke **Leg, læring og kreativitet** ved følgende:

- vores pædagogiske kendetegn
- at være få samarbejdende voksne om en gruppe elever. Det giver bedre muligheder for "nytænkende undervisning" herunder undervisning med en undrende og undersøgende tilgang
- kortere fag-faglige skoledage betyder flere to-voksen timer, hvilket ofte er en ekstra fordel, når fag-faglig undervisning tager udgangspunkt i leg, læring og kreativitet
- italesat forskel på skole og fritid pointerer at "læring og dannelse gennem mere leg, kreativitet og eksperimenterende aktiviteter" naturligt også skal fylde meget i vores fritidstilbud

#### **Derudover vil skolen følgende:**

Cosmosskolen er foreløbig enig om følgende organisatoriske initiativer:

- Få samarbejdende voksne om en gruppe elever/børn
- Kortere skoledage med flere to-voksen timer
- Opprioritering af fysiske møder frem for digital korrespondance

Cosmosskolen vil med udgangspunkt i de 5 ledelsesprincipper eksperimentere med sin ledelsesrolle:

- vi ønsker med blik for "skolens opgave, den enkelte, fællesskabet og helheden" ledelsesmæssigt til stadighed at søge den rette balance mellem "at give ledelse fra os" og "at tage ledelse på os"
- vi ønsker, i forlængelse af udtrykket "man skal behandle folk forskelligt for at behandle dem ens" og jf. ovenstående dot, at være søgende på den rette grad af forskellighed
- vi vil kvalificere udviklingen af skolen via tanker om, at:
  - det skal gøres nemt at gøre det rigtige
  - handlinger kan forme holdninger
  - ude i virkeligheden er konteksten "konge"
- vi ønsker at organisere skolen, så mange beslutninger naturligt kan besluttet af medarbejdere tæt på opgaven

Cosmosskolen vil i sit arbejde med Velfærdsaftalen forsat arbejde videre med input fra forældre, elever og medarbejdere, ligesom processen forsat vil have TRIO-udvalgene som omdrejningspunkt og være en vekselvirkning mellem især Trio-udvalg, skolebestyrelse, medarbejdere og ledelse samt på relevante områder/måder elever og forældre.

### **Dialog og justering af aftalen**

Aftalen vil løbende blive justeret efter behov. Der er kontinuerlig dialog mellem Børn & Familieudvalget og Cosmoskolen. Mindst en gang om året afholdes et møde for at følge op på aftalen og justere målene.